

T.C
ONİKİŞUBAT
KAYMAKAMLIĞI

İklime Hatun Kız Anadolu
İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü

2024-2028
STRATEJİK
PLANI



Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkı sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Okul Müdürü Sunuşu

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir hayat standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile okulumuz 2024-2029 Stratejik planı oluşturulmuştur. Kurumsal bir gayretle hazırladığımız bu plan beş yıl süreçle eğitim öğretim faaliyetlerimize rehberlik kılavuzluk edecek bir çalışmadır. Kurum içindeki mevcut çalışanlarla birlikte yarınlarda kurumumuza yeni katılacak olan kurum yöneticisi, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını çerçevesinde bir çalışma sergilerlerse oluşturulan kurum kültürü amaçlanan hedefe ulaşmada, yapılacak iş ve eylemlerde eğitimimiz adına daha verimli olacaktır.

Hafızlık proje okulu olarak, maneviyatta, edep, ahlak ve güzel davranışlarda, bilimsel ve teknolojik başarılarda önder, örnek model ve motif olma çabası içerisinde olacağız inşallah. Ve hep birlikte diyoruz ki; *"Biz burada eğitim için varız"* ve yine diyoruz ki; *"Her şey sizin için ve sizinle güzel."* Yunusun deyişiyle *"Yaratılanı severiz yaratandan ötürü."* Şeyh Edebalı'nın deyişiyle; *"İnsanı yaşat ki, Devlet yaşasın."* Devletimizin ve Milletimizin ilelebet payidar olabilmesi için: Hep birlikte bizde *"Eğitilmiş İnsanlarla Devleti yaşat ki, Millet yaşasın. İnsanlık yaşasın."* diyoruz.

Emrullah BALBABA
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER.....	6
OKUL KÜNYESİ.....	8
BÖLÜM I	9
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
1.1. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	11
BÖLÜM II	12
DURUM ANALİZİ	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE.....	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	14
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	16
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	17
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	19
2.6.1 Öğrenci Anketi Sonuçları:	19
2.6.2 Öğretmen Anketi Sonuçları:	20
2.6.3 Veli Anketi Sonuçları:	20
2.7.1 OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ.....	21
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	24
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY.....	24
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR	25
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	25
2.7.6. SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	26
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE).....	27
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	28
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	31
BÖLÜM III	32
GELECEĞE BAKIŞ	33
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	33
MİSYON.....	33
VİZYON	33
TEMEL DEĞERLERİMİZ	33
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER.....	34
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	34
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM.....	36
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	38
BÖLÜM IV.....	42

MALİYETLENDİRME	43
MALİYET TABLOSU.....	43
BÖLÜM V.....	45
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	46

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 1. Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
KAHRAMANMARAŞ		ONİKİŞUBAT			
Adres:	Hürriyet Mah 34072 Sok No16 Onikişubat /Kahramanmaraş	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/Rpfj7d5KUXyNnqUg7		
Telefon Numarası:	(0344) 215 70 51	Faks Numarası:	(0344) 215 02 38		
e- Posta Adresi:	759598@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://iklimehatun.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	759598	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	71		
Öğrenci Sayısı:	Kız	631	Öğretmen Sayısı	Kadın	30
	Erkek	0		Erkek	28
	Toplam	631		Toplam	58
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25,24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	157,75		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	10,87	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	2		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	2975	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 yıl		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 2. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Emrullah BALBABA	MÜDÜR	Durmuş MUSLU	BAŞKA BİR MÜD. YRD.
Halil İbrahim VEZİROĞLU	MÜDÜR BAŞYRD.	Ali BULUNTU	ÖĞRETMEN
Mehmet YILDIZ	ÖĞRETMEN	Mehmet GÖKDEMİR	REHBER ÖĞRETMEN
Tufan ÇAM	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Bahar ÇİÇEKLER	REHBER ÖĞRETMEN
Kadir AĞCIL	ÜYE	Ülkü R. YILDIRIM	ÖĞRETMEN
		Bayram ÖNAT	VELİ
		Okyanus ALCIKAYA	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. (Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

İsmini Dulkadiroğlu Beyliği lideri Alaüddeve Beyin kızı İklima Hatun'dan alan okulumuz, Kahramanmaraş ili Onikişubat ilçesinde yer almaktadır. 2014 - 2015 Eğitim Öğretim yılı 2. Döneminde Eğitim-Öğretime başlamıştır. Kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen bireyler yetiştirme çabasında olan okulumuz 28 dersliği ile 1000 öğrenciye eğitim verebilecek kapasitededir. Akla ve bilime dayalı bir din anlayışıyla, düşünen sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrenciler yetiştirme şiarıyla eğitim öğretim yolculuğuna başlayan okulumuz hem mimari açıdan hem de eğitim teknolojileri açısından modern bir yapıya sahiptir ve kendisini her geçen gün daha da geliştirmektedir.

Okulumuzun 196 öğrenci kapasiteli bir de pansiyonu bulunmaktadır. Pansiyonda ilk günden itibaren aile ortamını aratmayacak imkanlar sunulmaktadır. Okulumuzda öğrencilerin her alanda yetişmelerine çaba sarf edilmekte ve sosyal kültürel etkinliklere büyük önem verilmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

İklimе Hatun Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı, 06.10.2022 tarihli ve E-66968699- 10.06.01-60162336 sayılı Genelge yayımlanana kadar 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır.

2019-2023 Stratejik plan uygulanmasında doğal afetler (06 Şubat Kahramanmaraş Merkezli Depremler ve Covid-19 salgını) ve salgınlardan dolayı uygulanmakta güçlükler yaşanmıştır. Öğrenci devamsızlık oranları bu olaylardan dolayı istenilen düzeyde gerçekleşmemiştir. 2024-2028 stratejik planlama sürecinde de sürekli devamsız öğrencilerle ilgili çalışmalar planlamaya dâhil edilmiştir. Ayrıca yukarıdaki olumsuz olayların etkisi ile öğrencilerin okul motivasyonları azalmıştır. Bu sebepten dolayı 2024-2028 stratejik planda sosyal faaliyetlere önem verilerek bununla ilgili çalışmalar plana dahil edilmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

MADDE 7- (1) Ortaöğretim kurumları;

- a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,
- b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,
- c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,
- ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,
- d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,
- e) Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,
- f) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,
- g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,
- ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,
- h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,
- ı) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini
- i) (Ek:RG-8/9/2023-32303) Öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini, amaçlar.

(2) Ayrıca:

e) (Değişik:RG-13/9/2014-29118) Anadolu imam hatip liselerinde; imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlar.

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
- 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- MEB Personel Mevzuat Bülteni
- Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan)
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi

Yasal Yükümlülükler

- Okulumuz "Dayanak" başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek
- "Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme- değerlendirme süreci iş ve işlemleri" faaliyetlerini yürütmek.
- Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer iş birliği çalışmalarını yürütmek
- Ortaöğretim öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. İş ve işlemleri

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none">• 9. Madde,• 32. Madde• 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2023-2025 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 12. Kalkınma Planı	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
PISA 2018 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik(2021)	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Onikişubat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler PİCTES Eğitim Hizmetleri Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek YKS-Bursluluk sınavları ile ilgili öğrencilere rehberlik etmek
Sosyal faaliyetler	Huzurevi Yaşlı Bakım ve Merkezi ziyareti Üniversite tanıtım gezileri Doğa gezileri ve piknik Müze ziyaretleri Mesleki anala yönelik tanıtım gezileri (Türbe,cami vb. Tarihi mekan ziyaretleri Bilgi yarışmaları Münazara Tiyatro çalışmaları
Sportif faaliyetler	Voleybol ve basketbol turnuvaları Satranç faaliyetleri Masa Tenisi Turnuvaları

Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tiyatro çalışmaları Yıl sonu resim sergileri Şiir dinletileri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Personel Özlük İşlemleri Norm Kadro İşlemleri Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri Öğretmen motivasyon etkinlikleri (Yemek programı, gezi vb.)
Okul aile birliği faaliyetleri	Veli Toplantıları Sınav Bilgilendirme Toplantıları (TYT-AYT-Bursluluk) Velilere yönelik seminerler Kermes (Veli Katılımlı)
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Eğitsel ve Öğretimsel Gezi Planlamaları Rehberlik Çalışmaları Üniversite Tanıtım Gezileri Akademik Seminerler Ramazan Etkinlikleri (Cami-Türbe gezileri, Teravih namazı etkinlikleri, Sabah namazı etkinlikleri) Sportif Faaliyetler (Bisiklet parkı gezisi) Tiyatro oyunları, Şiir Dinletileri Bilgi Yarışmaları
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Merkezi Sınavların Uygulanması TYT ve AYT sınavlarına yönelik deneme sınavları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	BT laboratuvarında ve okul pansiyonunda bulunan bilgisayarların bakımlarının yapılması Fen laboratuvarında bulunan eksik malzemelerin tamamlanması Okul kütüphanesinin genişletilmesi çalışmaları Okul kütüphanesinin kullanılmasına yönelik tanıtım faaliyetleri Dersliklerde bulunan akıllı tahtalarının bakımlarının yapılması, aktif olarak çalışır durumda bulunması Okul internet altyapısının çalışır durumda olması

Ders dışı faaliyetler	Gezi Faaliyetleri Veli Bilgilendirme Seminerleri Yarışmalar Tanıtım Gezileri Sportif faaliyetler
***Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.	

2.6. Paydaş Analizi

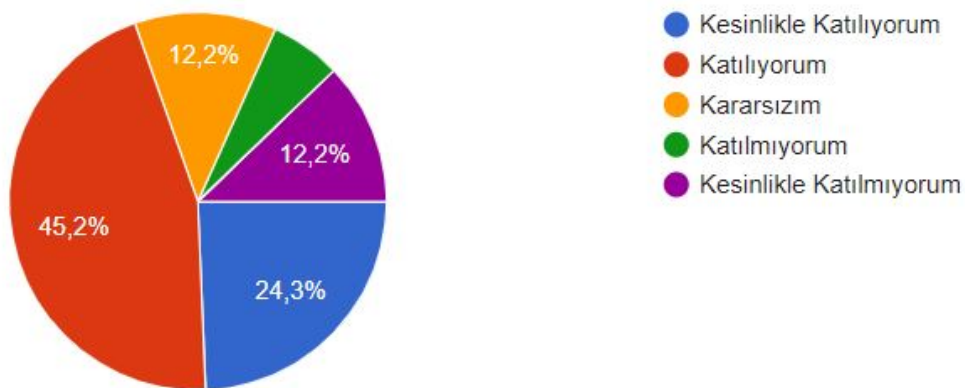
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 20, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

2.6.1 Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 631 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 115 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

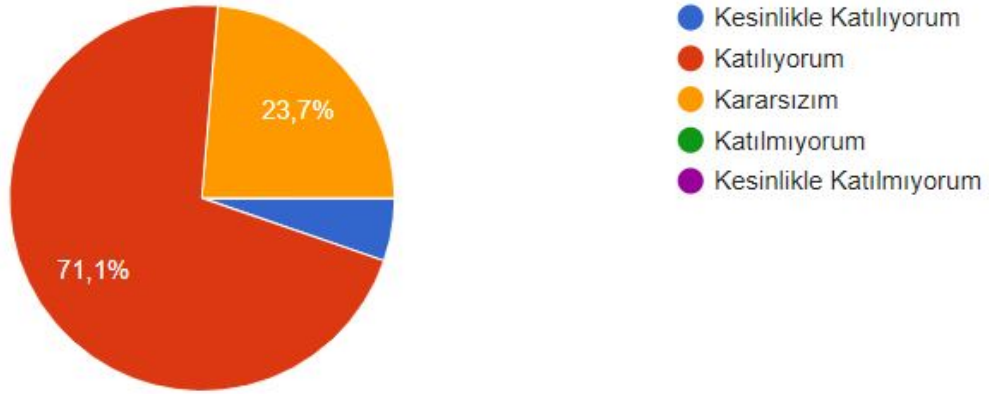


Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %45,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.6.2 Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 58 öğretmen görev yapmaktadır. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 38 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

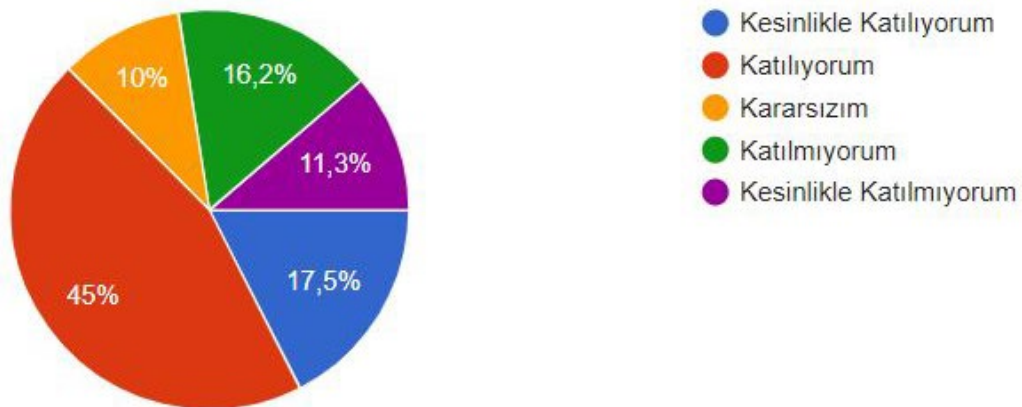


Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 38 öğretmenlerimizin %71,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.6.3 Veli Anketi Sonuçları:

600 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 80 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %45’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.7.1 Okul/Kurum İçi Analiz

Tablo 5. Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Öğrenci Sayısı: 631 Hafızlık Projesi Öğrenci Sayısı: 39 Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı: 32 Kaynaştırma Öğrenci Sayısı:5
Akademik başarı verileri	YKS Sınavı 2021 yılında 43 Lisans 25 Önlisans olmak üzere 68 öğrencimiz, 2022 yılında 30 Lisans 27 Önlisans olmak üzere 57 öğrencimiz, 2023 yılında 45 Lisans 25 önlisans olmak üzere 70 öğrencimiz üniversitelere yerleşmiştir. 2023 yılında okulumuzdan YKS Sözel Türkiye 607.si, YKS Eşit Ağırlık Türkiye 1529.su ve YKS Sözel Türkiye 3240.sı çıkmıştır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	2023-2024 "Genç Nida Hafızlık Yarışması" İl İkinciliği 2023-2024 "Genç Nida Kur'an-ı Kerimi Güzel Okuma Yarışması" İl İkinciliği 2022-2023 "Genç Nida Kur'an-ı Kerimi Güzel Okuma Yarışması" İl Birinciliği 2022-2023 "Genç Nida Hafızlık Yarışması" İl Birinciliği 2021-2002 "Gençler Kürsüde Yarışması" İlçe İkinciliği 2021-2022 "Genç Nida Hafızlık Yarışması" İl Birinciliği
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Sürekli devamsız olan öğrenci sayısı:24 Devamsızlık yapan öğrencilerimiz geneli yabancı uyruklu olup, ikametgah adreslerine ulaşamamıştır.

Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul disiplinini etkileyen faktör analizi öğrencilerimize uygulanmıştır. Öğrencilerin okul içi kurallara uymakta zorluk çekmediği, derslere katılım noktasında sıkıntı çektiği, öğrenci-öğretmen ilişkilerinin olumlu olduğu gözlemlenmiştir.
İnsan kaynakları verileri	İdareci Sayısı: 6 Öğretmen Sayısı:52 Memur Sayısı:3 Hemşire:1 Hizmetli Sayısı:2 Teknisyen:1 Aşçı:1 Güvenlik Görevlisi:1 Sürekli işçi:4 Yüksek Lisanslı öğretmen Sayısı:7 Doktora yapan Öğretmen Sayısı:2
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	%100
Öğrenme ortamı verileri	Okul Binası:1 Pansiyon Binası:1 Derslik Sayısı:25 Laboratuvar Sayısı: 2 Kütüphane Sayısı:1 Açık Spor Sahası:1 Kantin:1
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

*** Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

Tablo 6. Teşkilat Şeması

Emrullah BALBABA Okul Müdürü					
Halil İbrahim VEZİROĞLU Müdür Başyardımcısı					
Menderes KARAKUŞ Müdür Yardımcısı		Hilal DEMİR Müdür Yardımcısı		Durmuş MUSLU Müdür Yardımcısı	
İlyas CAN Müdür Yardımcısı					
Aslıhan ÇAKIROĞLU Arapça	Leyla KARADENİZ Arapça	Songül CEYHAN İngilizce	Ülkü R.YILDIRIM İngilizce	Tamer ATEŞ İngilizce	Yakup TOKALI İngilizce
Şeyma ÇEVİK Matematik	Cemile ÖZDEMİR Matematik	Şaziye KURŞUN Matematik	Emine ALTINTAŞ Matematik	Mesut AKBEN Matematik	İbrahim YILMAZ Matematik
Esra MARAŞLIOĞLU Matematik	Fahri ÖZDEMİR Türk Dili ve Edebiyat	Hikmet TÜRKMEN Türk Dili ve Edebiyat	Nasıf ALTINTAŞ Türk Dili ve Edebiyat	Hülya ABA Türk Dili ve Edebiyat	Menekşe KIRICI Türk Dili ve Edebiyat
Osman ARSLAN Coğrafya	Zeliha G. PEKİN Coğrafya	Hatice KÖNEÇOĞLU Coğrafya	Hatice ŞAHAN Tarih	Nimet DATLI Tarih	Yunus E. AĞAOĞLU Tarih
Hacı Ahmet TATLI Tarih	Ali K. SOĞUKSU Fizik	Coşkun Mennan RÜZGAROĞLU Fizik	Ali K. SOĞUKSU Fizik	Ömer Faruk AVŞAR Kimya	Sinan VARDI Kimya
Ahmet N. BİLİR Biyoloji	Vildan AKSOY Biyoloji	Hasan UNKUN Meslek Dersleri	Şükran ÇELİK Meslek Dersleri	Firdevs SERTPOLAT Meslek Dersleri	Sevda TAŞÇI Meslek Dersleri
Songül ATEŞ Meslek Dersleri	Eser KÖSECE Meslek Dersleri	Cennet DEMİR Meslek Dersleri	Şule TEKİNŞEN Meslek Dersleri	Ejder AKBABA Meslek Dersleri	Gülseren CEYHAN Meslek Dersleri
Muhittin TUFAN Meslek Dersleri	Kıfayet DAĞ Meslek Dersleri	İsmail DİREK Meslek Dersleri	Ali BULUNTU Beden Eğitimi	Gülşen KAN Görsel Tasarım	Haziran DEMİR Felsefe Öğretmeni
Hacer KAYA Felsefe Öğretmeni	Mehmet GÖKDEMİR Rehberlik	Bahar Çiçekler Rehberlik	Mehmet YILDIZ Bilişim Teknolojileri		
Kadir AĞCIL Memur	Gül FEDAKAR Memur	Ceren CIRITLI Memur	Nazime ÇELİK Hemşire	Cengiz BOZKURT Teknisyen	Erhan CİHANGİROĞLU U Hizmetli
Çağlar KONUŞ Hizmetli	Melek ATA Aşçı	Dilara UZUN PİCTES Güvenlik	Orhan TAŞKIRAN 696 KHK Sürekli	Meral GEZİNİR 696 KHK Sürekli İşçi	Hayriye MERT 696 KHK Sürekli İşçi
Hatice KARADUMAN 696 KHK Sürekli					

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 7. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	1	6
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	22	28	50
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	2	3
Yardımcı Personel	4	5	9
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	33	38	71

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumundaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 8. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	33	Yazıcı Sayısı	11
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	37	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 MB

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 9. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	813.580	470.260
2022	1.709.000	1.619.800
2023	2.067.000	1.874.093

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 10. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	6	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	7500	Pansiyon	X	

Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	13.053			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	550			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	48			

2.7.6. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 11. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	26	0	26	11-C	28	0	28
9-B	28	0	28	11-D	29	0	29
9-C	30	0	30	11-E	21	0	21
9-D	28	0	28	11-F	21	0	21
9-E	25	0	25	11-G	33	0	33
9-AH	14	0	14	12-A	27	0	27
10-A	32	0	32	12-B	25	0	25
10-B	27	0	27	12-C	25	0	25
10-C	27	0	27	12-D	24	0	24
10-D	28	0	28	12-E	23	0	23
10-AH	25	0	25	12-F	26	0	26
11-A	27	0	27	12-G	6		6
11-B	25	0	25				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 12. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,	<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)• e- Devlet uygulamaları,• Okul/kurumun teknoloji kullanım	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat• Mevzuat Değişiklikleri• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19,

<ul style="list-style-type: none"> Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> İşsizlik durumu, Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, Kullanılabilir bütçe 	<p>Durumu</p> <ul style="list-style-type: none"> Nüfus artışı, Göç, Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Hayat beklentilerinindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), Beslenme alışkanlıkları, Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<p>kene vakaları vb.)</p>
--	--	---	--	---------------------------

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<p>Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları</p> <p>Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı</p> <p>Akademik başarı</p> <p>TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı</p> <p>Devamsızlık oranları</p>
Çalışanlar	<p>Kurum kültürü</p> <p>Ekip ruhu</p> <p>Proje tabanlı etkinlikler</p> <p>Yöneticilerin yeterlilik düzeyi</p> <p>Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi</p> <p>İş birlikçi faaliyetler</p>

Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Güçlü internet ağı
Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı

Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti

Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 13. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

İklimе Hatun Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak; mesleki ve kültürel alanda tam donanımlı, milli ve manevi değerlerle yetişmiş, adab-ı muâşeretі bilen, yeteneklerini keşfetmiş ve kendini bu yönde geliştirmiş sorun çözebilen, idealist, yaratılanı yaratandan ötürü seven çevre bilinci gelişmiş, üretici, özgüveni yüksek Genç Kızlarımızı alanında en iyi üst kurumlara yerleştirmek.

VİZYON

Kızlarımızda öncü eğitimi hedefleyen, tüm paydaşlarıyla kendisini aile gibi gören, alanında öncü ve en çok tercih edilen okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Birbirimizle ekip ruhu anlayışı içindeyiz.
2. Ben değil biz vardır.
3. Okulumuzda açık bir iletişim vardır.
4. Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir.
5. Çevreyi korur ve geliştiririz.
6. Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir.
7. Herkes için eğitim anlayışıyla okulu çevreye açarız.
8. Problemler çözülmek için vardır anlayışı ilkemizdir.
9. Öğrenciler varlık sebebimizdir.

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H1.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	50	1	2	3	4	5	6
PG1.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	30	65	68	70	72	74	75
PG1.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	20	3	2	1	0	-	-
stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						

Amaç	A1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	H1.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%)	25	30	35	40	45	47	50
PG1.2.2. Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	35	10	15	20	25	30	35
PG1.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	40	20	25	30	35	40	45

Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
--------------------	---

Amaç	A1. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 1.3	H1.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG1.3.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	10	80	82	84	86	88	90	
PG1.3.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	10	80	82	84	86	88	90	
PG1.3.3. İlyardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	20	200	250	300	400	500	600	
PG1.3.4 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	2	2	3	3	4	4	
Stratejiler	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilecektir.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (depresyon, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (depresyon, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p>							

	S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
--	---

Amaç	A1. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 1.4	H1.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	30	20.750	20.000	19.500	19.000	18.500	18.000
PG1.4.2. Su tüketim miktarı (m3)	20	10.700	10.200	10.000	9.700	9.000	8.700
PG1.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	40	75.550	75.000	74.500	74.000	73.500	73.00
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 2.1	H2.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	20	5	4,75	4,50	4	3,5	3
PG2.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	15	3	2,75	2,5	2,25	2,10	2
PG2.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	10	2	1,9	1,8	1,7	1,6	1,5
PG2.1.4. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20	30	32	34	36	38	40
PG2.1.5. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	15	25	24	22	20	18	15
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.</p>						

Amaç	A2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	40	70	72	74	76	78	80
PG2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	40	90	91	92	93	94	95
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p> <p>S6. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak -Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A3. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanımları sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H3.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	10	65	66	67	68	69	70
PG3.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	10	84	84,5	85	85,5	85,75	86
PG3.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	10	87	87	88	88	89	90
PG3.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	10	78	78,5	79	79,5	79,8	80
PG3.1.5. İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı	10	89	89,5	90	90,5	90,7	91
PG3.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu başarı puanı	10	86	86,5	87	87,5	88	88,5
PG3.1.7. Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı	10	82	82,5	83	83,5	83,75	84
PG3.1.8. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	30	8	9	10	11	12	13
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>						

Amaç	A3. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H3.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	25	30	34	38	42	46	50
PG3.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	20	16	18	20	22	24	25
PG3.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	15	120	140	160	180	200	220
PG3.2.4. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	15	2	3	3	4	4	5
PG3.2.5 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT' de ilk 500-1000-5000-10000' de yer alan öğrenci sayısı	10	3	3	3	3	3	3
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanınmalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.</p>						

Amaç	A3. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.						
Hedef 3.3	H3.3. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	25	0	1	1	2	2	2
PG3.3.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	25	0	3	3	6	6	6
PG3.3.3. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	25	82	82,5	83	83,5	83,75	84
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p> <p>S7. Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.</p> <p>S8. Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.</p>						

BÖLÜM IV

MALİYETLENDİRME

Tablo 14. 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	5.000.000	6.500.000	8.450.000	10.985.000	14.280.000	45.215.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	210.000	270.000	350.000	460.000	600.000	1.890.000
TOPLAM	5.210.000	6.770.000	8.800.000	11.445.000	14.880.000	47.105.000

MALİYET TABLOSU

Tablo 15. Maliyet Tablosu

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	105.000	135.000	175.000	230.000	300.000
Hedef 1.1	52.500	67.500	87.500	115.000	150.000
Hedef 1.2	10.500	13.500	17.500	23.000	30.000
Hedef 1.3	10.500	13.500	17.500	23.000	30.000
Hedef 1.4	31.500	40.500	52.500	69.000	90.000
STRATEJİK AMAÇ 2	63.000	81.000	105.000	138.000	180.000
Hedef 2.1	18.900	24.300	31.500	41.400	54.000
Hedef 2.2	44.100	56.700	73.500	96.600	126.000
STRATEJİK AMAÇ 3	42.000	54.000	70.000	92.000	120.000

Hedef 3.1	16.800	21.600	28.000	36.800	48.000
Hedef 3.2	12.600	16.200	21.000	27.600	36.000
Hedef 3.3	12.600	16.200	21.000	27.600	36.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ (Pansiyon)	5.000.000	6.500.000	8.450.000	10.985.000	14.280.000
TOPLAM	5.210.000	6.770.000	8.800.000	11.445.000	14.880.000

BÖLÜM V

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



T.C.
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
İklim Hatun Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi



Sayı : E-77067262-20-103706379
Konu : Okul 2024-2028 Stratejik
Plan Onayı

04.06.2024

İKLİME HATUN KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ İTA AMİRLİĞİNE

Okulumuza ait 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı oluşturulmuştur. Okul Stratejik Planlama Üst Kurul üyelerince incelenmiş olup onayı ve yayımlanması hususunda.

Uygun görüşle arz ederim.
Halil İbrahim VEZİROĞLU
Müdür Başyardımcısı

OLUR
Emrullah BALBABA
Okul Müdürü

Ek:
1 sayfa Stratejik Planlama Üst Kurulu İmza Sirküsü.
46 sayfa pdf. Stratejik Plan.

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Hürriyet Mh.34072 sk.No:16/A Onikişubat / Kahramanmaraş

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (344) 215 70 51

Bilgi için: Kadir AĞCIL-0 533 479 08 89

E-Posta: 759598@meb.k12.tr

Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: iklimehatun.meb.k12.tr

Faks:3442150238





Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **7820-52f5-3cac-a56e-d080** kodu ile teyit edilebilir.



TUTANAKTIR

İklime Hatun Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Okulu Müdürlüğü
2024-2028 Stratejik Planı kurul üyelerince incelenmiş olup onaylanması
ve yayınlanması uygun görülmüştür.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

S. No	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
1	Emrullah BALBABA	Müdür	
2	Halil İbrahim VEZİROĞLU	Müdür Başyardımcısı	
3	Mehmet YILDIZ	Öğretmen	
4	Tufan ÇAM	Okul Aile Birliği Başk.	
5	Kadir AĞCIL	Üye	